

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570



โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ปีการศึกษา 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รายงานการประเมินตนเองในรอบที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน-ภายนอก ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานสภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตลอดจนมีการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ปีการศึกษา 2566-2570 ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนใน ระหว่างปีการศึกษา 2566-2570 ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายภาณุวัฒน์ กระจำแจ้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร
ได้พิจารณาและมี **มติเห็นชอบ**

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570
โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร
เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2566 ณ ห้องประชุมวงศ์วานิช
จึงลงลายมือชื่อประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ ไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ

(นายสุโข แก้วบัวทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ข
สารบัญ	ค-ง
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
ข้อมูลทั่วไป	2
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร	4
ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากร	5
ข้อมูลจำนวนนักเรียน	6
ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ	6
ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	6
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	8
ผลการประเมินภายนอก รอบ 2 และรอบ 3	9
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	13
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน	14
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน	16
แผนภูมิสรุปการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	18
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)	19
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	21
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	25
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	30
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	33
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	36
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร	37

ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570	หน้า
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21	39
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	42
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	44
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	46
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี	
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21	48
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	49
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	49
โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	50
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	
บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร	51
บทบาทหน้าที่ของครู	52
บทบาทหน้าที่ของนักเรียน	58
บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน	59
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	59
แนวทางการติดตามวัดและประเมินผล	61
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2570	

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา 7 ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” และกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2566-2570) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร เป็นการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนที่มีในปัจจุบันทุกด้าน เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเกิดผลโดยองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศตามแนวนโยบายของรัฐบาลที่ได้ดำเนินการพัฒนาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาสังคม โครงสร้างทางการเมืองและจริยธรรม และนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐาน โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร มีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดการและบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสนองนโยบายของรัฐบาลในการจัดการศึกษาตามแนวการปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา 4 ปี โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมาโดยตลอด จนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฉบับเดิมหมดสภาพ (เริ่มใช้เมื่อปี พ.ศ 2560 - 2563)

ดังนั้น โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันทบทวน ปรับปรุง พัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และหวังว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับนี้ (พ.ศ.2566 -2570) จะเป็นเข็มทิศ เป็นนโยบายของแผนงานหลัก เพื่อการบริหารจัดการ แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการตามหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพทุกมิติของบุคลากรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ร่วมกัน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร เลขที่ 94 หมู่ที่ 6 ถนนพุนพิน-ไชยา ตำบลเขาถ่าน อำเภوتاฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โทรศัพท์ 0-7738-9106 โทรสาร 0-7738-9106 website : www.tchsc.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

อาณาเขต

ทิศเหนือ จดที่ดินของผู้ถือกรรมสิทธิ์ คือ นายจามินทร์ แก้วบัวทอง
 ทิศใต้ จดที่ดินของผู้ถือกรรมสิทธิ์ คือ นายอภินันท์ พาหะมาก
 ทิศตะวันออก จดที่ดินรถไฟ
 ทิศตะวันตก จดถนนสายพุนพิน-ไชยา

ที่ดิน

32 ไร่ 3 งาน 48 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมี 6 ตำบล

1. ท่าฉาง (Tha Chang)	5	หมู่บ้าน
2. ท่าเคย (Tha Khoei)	11	หมู่บ้าน
3. คลองไทร (Khleng Sai)	9	หมู่บ้าน
4. เขาถ่าน (Khao Than)	6	หมู่บ้าน
5. เสวียด (Sawiat)	9	หมู่บ้าน
6. ปากฉลุย (Pak Chalui)	6	หมู่บ้าน

ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร เดิมเป็นโรงเรียนสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อนุมัติจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2517 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร” ซึ่งในขณะนั้นรับนักเรียนได้เพียง 45 คน มอบตัวเข้าเรียนเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2517 ในขณะนั้นยังไม่ได้สร้างอาคารเรียนและยังไม่ได้รับการบรรจุอัตราค่าจ้างครู จึงใช้อาคารเรียนและครูของโรงเรียนท่าฉาง (ประถม) เดิม ทำการสอนไปก่อน ต่อมาในเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2517 กรมสามัญศึกษาได้บรรจุครูและแต่งตั้งให้ นายฉัตร คงผ่อง ครูโทโรงเรียนสุราษฎร์ธานี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และต่อมาในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2518 มีคำสั่งยุบโรงเรียนท่าฉาง (ประถม) นักเรียนที่เหลือฝากเรียนกับโรงเรียนพุนพิน โดยให้ครูและทรัพย์สิน ของโรงเรียนท่าฉาง (ประถม) ทั้งหมดขึ้นกับโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ปัจจุบันโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน

กตัญญู สุกตํ เสถียโย ทำความดีนั้นแหละดีกว่า

คำขวัญโรงเรียน

สะอาด เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน สีขาว - แดง

สีขาว หมายถึง สีสแห่งความบริสุทธิ์
สีแดง หมายถึง ความสามัคคีกลมเกลียว

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนศิลปะป้องกันตัวไทยแท้

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระศรีศากยวาทศพลญาณ ประธานพุทธมณฑลสุทรรศน์ จำลอง



ข้อมูลด้านการบริหาร

นายภาณุวัฒน์ กระจ่างแจ้ง
 นายมานะ พัดเคี่ยม
 นางดารณี เจริญทอง
 นางสาวโสพรรณรัตน์ ญาติพัฒน์
 นายปราณนต์ สุวรรณฤทธิ์
 นางสาวภาวศุทธิ์ สังข์บุญชู
 นางสาววันวิสา ชูสม

ผู้อำนวยการโรงเรียน
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป
 หัวหน้ากลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน
 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1
ครูประจำการ	6	8	-	14	-
ครูอัตราจ้าง	-	3	-	3	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	-	-	1	-
ธุรการโรงเรียน	-	1		1	
ลูกจ้างชั่วคราว	1	-	1	-	-
รวม	10	12	1	19	2
	22				

ข้อมูลครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้าราชการ		พนักงาน ราชการ		ครูอัตราจ้าง		รวม		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ภาษาไทย	-	1	-	-	-	1	-	2	2
คณิตศาสตร์	1	1	-	-	-	-	1	1	2
วิทยาศาสตร์	-	3	-	-	-	1	-	4	4
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	-	-	-	-	-	2	-	2
สุขศึกษา และพลศึกษา	1	-	-	-	-	-	1	-	1
ศิลปะ	2	-	-	-	-	-	2	-	2
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	1	-	-	-	-	-	1	1
ภาษาต่างประเทศ	-	2	-	-	-	1	-	3	3
รวม	6	8	-	-	-	3	6	11	17

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2563-2566

นักเรียนระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	62	58	63	82
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	51	64	59	61
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	60	46	63	55
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	38	44	36	45
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	15	36	36	32
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	23	15	29	34
รวม	251	263	286	309

ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	สิ่งก่อสร้าง / แบบ	จำนวน	ปีที่สร้าง	งบประมาณ
1	อาคารเรียน แบบ 017	1	2509	32,000
2	อาคารเรียน แบบ 216 ก	1	2519	2,140,000
3	อาคารเรียนแบบ CS 213 B (ม.พ.ช.2)	1	2528	5,400,000
4	อาคารเรียนชั่วคราว (ใช้เป็นโรงอาหาร)	1	2522	160,000
5	อาคารฝึกงาน แบบ 102/27	1	2528	1,850,000
6	อาคารฝึกงาน (ม.พ.ช.2)	1	2523	-
7	อาคารหอประชุมแบบ 100/27	1	2533	3,443,000
8	บ้านพักครูแบบมาตรฐาน	4	-	-
9	บ้านพักภารโรง/32	1	2534	110,000
10	ถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ.33	5	2528	-
11	ห้องอู่ประปา (ม.พ.ช. 2)	1	2528	-
12	ห้องน้ำ ห้องส้วม	3	-	-
13	สนามบาสเก็ตบอล	1	-	-

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 1) ห้องสมุดพระครูสันติธรรมพิทักษ์
- 2) ห้องเศรษฐกิจพอเพียง - ศูนย์อาเซียน
- 3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 4) ห้องศิลปะ
- 5) สวนปาล์ม...ตามรอยพ่อ

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 1) หน่วยอนุรักษ์ป่าชายเลน ที่ 11 อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 2) หน่วยป้องกันรักษาป่า ที่ ส.ญ. 5 อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 3) สำนักสงฆ์ธารน้ำร้อน อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 4) วัดพระพรหม ตำบลท่าเคย อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 5) วัดจันทาราม ตำบลท่าฉาง อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 6) วัดน้ำพุ ตำบลท่าฉาง อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 7) วัดบ่อมะปริง ตำบลท่าฉาง อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 8) วัดบางน้ำจืด ตำบลท่าฉาง อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 9) วัดมุลเหล็ก ตำบลท่าฉาง อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 10) วัดสันติธรรมาราม ตำบลท่าฉาง อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 11) วัดอินทาราม ตำบลท่าฉาง อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 12) ธนาคาร กรุงไทย จำกัด (มหาชน) สาขาท่าฉางอำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 13) ธนาคารออมสิน สาขาท่าฉางอำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 14) ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 15) การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 16) สถานีตำรวจภูธรท่าฉาง อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 17) ที่ทำการไปรษณีย์ท่าฉาง อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 18) สำนักงานเกษตรอำเภотаฉาง อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 19) โรงพยาบาลท่าฉาง อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 20) สำนักงานสาธารณสุขอำเภотаฉาง อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 21) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาถ่าน อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 22) สำนักงานเทศบาลตำบลท่าฉาง อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 23) สำนักงานที่ดินจังหวัดสุราษฎร์ธานี สาขาไชยา ส่วนแยกท่าฉาง
- 24) สถานีรถไฟท่าฉาง อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 25) ศูนย์การศึกษาภายนอกโรงเรียน อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 26) ห้องสมุดประชาชนอำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 27) บริษัทซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน) อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 28) บริษัทไชนาซีฟูดจำกัด อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 29) บริษัทนิวไบโอดีเซลจำกัด อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 30) อ่างเก็บน้ำท่าแซะ ตำบลท่าเคย อำเภотаฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) นายนิรันดร์ เจริญยิ่ง ภูมิปัญญาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเลี้ยงปลาในบ่อพลาสติก บ้านเลขที่ 141 หมู่ที่ 10 ต.ท่าเคย อ.ท่าฉาง จ.สุราษฎร์ธานี
- 2) นางยินดี เพชรราช ภูมิปัญญาการทำกะปิ บ้านเลขที่ 66 หมู่ที่ 2 ต.ท่าเคย อ.ท่าฉาง จ.สุราษฎร์ธานี

3) นางกัญญาวิรี พรตศาสตร์ ภูมิปัญญาการทำวันมะพร้าวอ่อน บ้านเลขที่ 73 หมู่ที่ 10 ต.ท่าเคย อ.ท่าฉาง จ.สุราษฎร์ธานี

4) นางวันดี คงแก้ว กลุ่มสตรีทำเครื่องแกง บ้านเลขที่ 56/2 หมู่ที่ 2 ต.เสียด อ.ท่าฉาง จ.สุราษฎร์ธานี

5) นายสุเมธ ขาวชะวงษ์ ภูมิปัญญาการทำน้ำตาลโตนด บ้านเลขที่ 119 หมู่ที่ 2 ต.ท่าฉาง อ.ท่าฉาง จ.สุราษฎร์ธานี

6) นายภูวเดช ธารธารณกิจ ภูมิปัญญาการเลี้ยงหอยแครงอนามัย บ้านเลขที่ 60 หมู่ที่ 4 ต.ท่าฉาง อ.ท่าฉาง จ.สุราษฎร์ธานี

7) นางสาวพิน คงชุม กลุ่มอาชีพทำไม้กวาดดอกหญ้า หมู่ 2 ต.คลองไทร อ.ท่าฉาง จ.สุราษฎร์ธานี

8) เจ้าหน้าที่ตำรวจ สถานีตำรวจภูธรท่าฉาง อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

9) เจ้าหน้าที่จากสาธารณสุขอำเภอท่าฉาง อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

10) เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลท่าฉาง อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

11) พระครูพัฒนาสุนทร วัดน้ำพุ อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

12) พระปลัดวิริยะ คุ้มโชคโต สำนักสงฆ์คลองวัว อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชน โรงเรียนท่าฉางวิทยาคารอยู่ห่างจากตัวจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประมาณ 35 กิโลเมตร ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลท่าฉาง สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นทั้งชุมชนเมืองและชนบท มีประชากร 26,278 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรท่าฉาง สถานีรถไฟท่าฉาง สำนักงานเกษตรอำเภอท่าฉาง ห้องสมุดประชาชนอำเภอท่าฉาง สำนักงานเทศบาลตำบลท่าฉาง สำนักงานสาธารณสุขอำเภอท่าฉาง ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร โรงพยาบาลอำเภอท่าฉาง ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขท่าฉาง ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอท่าฉาง สำนักงานที่ดินจังหวัดสุราษฎร์ธานี สาขาไชยา ส่วนแยกท่าฉาง ธนาคารออมสิน ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ตลาดเทศบาลตำบลท่าฉาง โรงเรียนและวัดต่าง ๆ ได้แก่ วัดน้ำพุ วัดบางน้ำจืด วัดบ่อมะปริง วัดจันทาราม วัดสันติธรรมาราม วัดอินทาราม วัดอัมพาราม วัดพระพรหม วัดท่าแซะ วัดประตู่ใหญ่ วัดบางคราม สำนักสงฆ์หนองแจ้ง สำนักสงฆ์ธารน้ำร้อน ฯลฯ แหล่งเรียนรู้คลองท่าฉาง บ่อน้ำร้อนอ่างเก็บน้ำบ้านท่าแซะ ศูนย์ฝึกกลองไทร สวนรุกขชาติป่าชายเลนน้ำเค็ม สถานประกอบการต่างๆ เช่น ร้านอาหาร ร้านซ่อมรถจักรยานยนต์และรถยนต์ ร้านให้บริการคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต บั๊มน้ำมัน ร้านตัดเย็บเสื้อผ้า ร้านเสริมสวย โลตัสเอ็กเพรส เซเว่นอีเลฟเว่น กลุ่มวิสาหกิจชุมชน ได้แก่ กลุ่มเพาะเห็ดเทศบาลท่าฉาง กลุ่มเลี้ยงปลากระพงบ้านท่าพิกุล กลุ่มลานปาล์มชุมชนบ้านคลองไทร กลุ่มเกษตรกรทำสวนบ้านไทรใหญ่ กลุ่มทำน้าบ้านนาทรายและกลุ่มทำน้าบ้านบ่อน้อย กลุ่มทำปุ๋ยหมัก ธารน้ำร้อน ผลิตภัณฑ์โอท็อป ได้แก่ ใบพลูสด น้ำตาลโตนด ขนมกรุบ ข้าวเหนียวกวน กะปิ น้ำปลา เครื่องแกง ไม้กวาดดอกหญ้า และหอยแครง เป็นต้น

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 57,600 บาท ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร ได้แก่ ทำสวน ทำนา ประมง รับจ้าง ค้าขาย และอื่น ๆ ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 99) ประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ได้แก่ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประเพณีทำบุญวันสารทเดือนสิบ ประเพณีชักพระทอดผ้าป่าและแข่งเรือยาว ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีสงฆ์น้ำพระ ประเพณีสวดกลางบ้าน และประเพณีวันลอยกระทง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสอง)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	3.82	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.91	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี	3.38	ดี	4.00	ดีมาก	3.69	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	3.66	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.83	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.07	ดี	4.00	ดีมาก	3.54	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร	1.52	ปรับปรุง	2.00	พอใช้	1.76	ไม่ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.20	ดี	4.00	ดีมาก	3.60	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงานสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	3.33	ดี	4.00	ดีมาก	3.67	ได้มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	3.40	ดี	4.00	ดีมาก	3.70	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.92	ดี	4.00	ดีมาก	3.46	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัด องค์กร/โครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.78	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.98	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.20	ดี	4.00	ดีมาก	3.60	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.						

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านผู้เรียน ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีร้อยละเฉลี่ยที่มีผลทดสอบระดับชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่าระดับดี ให้มีจำนวนมากขึ้น โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในเบื้องต้นควรกำหนดเป้าหมายยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายบุคคลที่มีผลการเรียนรู้ใกล้เคียงระดับดีก่อน ครูควรศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิจัย ในชั้นเรียน สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมครบทุกสาระที่มีปัญหาเป็นระบบครบวงจร (PDCA) สรุปรายงานโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา และวางแผนพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

2. ด้านครู ควรพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ โดยเน้นที่การประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ และการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

3. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น และบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดทำปฏิทินบริบทของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ และมีการปรับปรุงหลักสูตร จัดทำเป็นเอกสารประกอบพร้อมบันทึกกิจกรรมการดำเนินการทุกครั้ง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.69	ดีมาก
2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.61	ดีมาก
3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.60	ดี
4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.20	ดี
5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.16	พอใช้
6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.30	ดี
8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.59	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
10	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม		100	81.03	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา				

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นคณะเล็ก ๆ คณะละ 2-3 คน โดยให้มีการประเมินข้ามฝ่าย เพื่อป้องกันการประเมินที่เข้าข้างฝ่ายของตน จะได้ช่วยกันหาข้อบกพร่องของการปฏิบัติงาน ที่จะช่วยกันแก้ไขให้งานนั้น ๆ มีคุณภาพและป้องกันไม่ให้ข้อบกพร่องนั้น ๆ เกิดขึ้นอีก

จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดทำสารสนเทศ หรือข้อมูลพื้นฐานสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาจัดทำข้อมูลพื้นฐานแสดงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยจัดกลุ่มของข้อมูล ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ควรพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ โดยใช้ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติเป็นฐาน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ควรบูรณาการกลยุทธ์ จุดเน้น ทักษะชีวิต กระบวนการคิดและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การวัดผล ประเมินผล ควรใช้การประเมินมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดระบบประกันคุณภาพ

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ควรมีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การกำหนดด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ควรกำหนดจากปรัชญา วิสัยทัศน์ และมีมาตรการการพัฒนารองรับอย่างชัดเจน อย่างน้อยผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ ร้อยละ 80

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม การจัดทำโครงการด้านมาตรฐานการส่งเสริม ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ตลอดจนแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร เป็นโรงเรียนประจำอำเภอที่มีการคมนาคมสะดวก ฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างดี คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี แต่ค่านิยมของผู้ปกครองมักส่งบุตรหลานไปศึกษาต่อในตัวจังหวัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังขาดความเข้าใจในการจัดการศึกษา ร่วมกันเพื่อลดปัญหาทางเศรษฐกิจ และปัญหาสังคมจากแหล่งต่าง ๆ อันจะเกิดแก่บุตรหลาน

จุดเด่น

1. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และสามารถพัฒนาตามจุดเน้น สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดการศึกษาควรพัฒนาการใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้นักเรียนสามารถคิดเป็นทำเป็น
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความประดิดษฐ์ ทดลองและปฏิบัติจริง
3. การบริหารจัดการศึกษา ควรเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ งานบริหารทั่วไปและคณะกรรมการ ที่ปรึกษา

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2565 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ดังนี้

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนน O-NET ปี 2564		คะแนน O-NET ปี 2565	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	49.80	51.19	50.37	52.95
ภาษาอังกฤษ	26.30	31.11	24.19	32.05
คณิตศาสตร์	20.78	24.47	22.87	24.39
วิทยาศาสตร์	30.27	31.45	30.60	33.32

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนน O-NET ปี 2564		คะแนน O-NET ปี 2565	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	39.29	46.40	38.07	44.09
สังคมศึกษา	34.08	36.87	-	33.00
ภาษาอังกฤษ	20.93	25.56	19.67	23.44
คณิตศาสตร์	12.50	21.28	16.75	21.61
วิทยาศาสตร์	24.75	28.65	19.13	28.08

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ผลการประเมินประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ของ สมศ. และองค์ประกอบอื่นๆที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาดังนี้

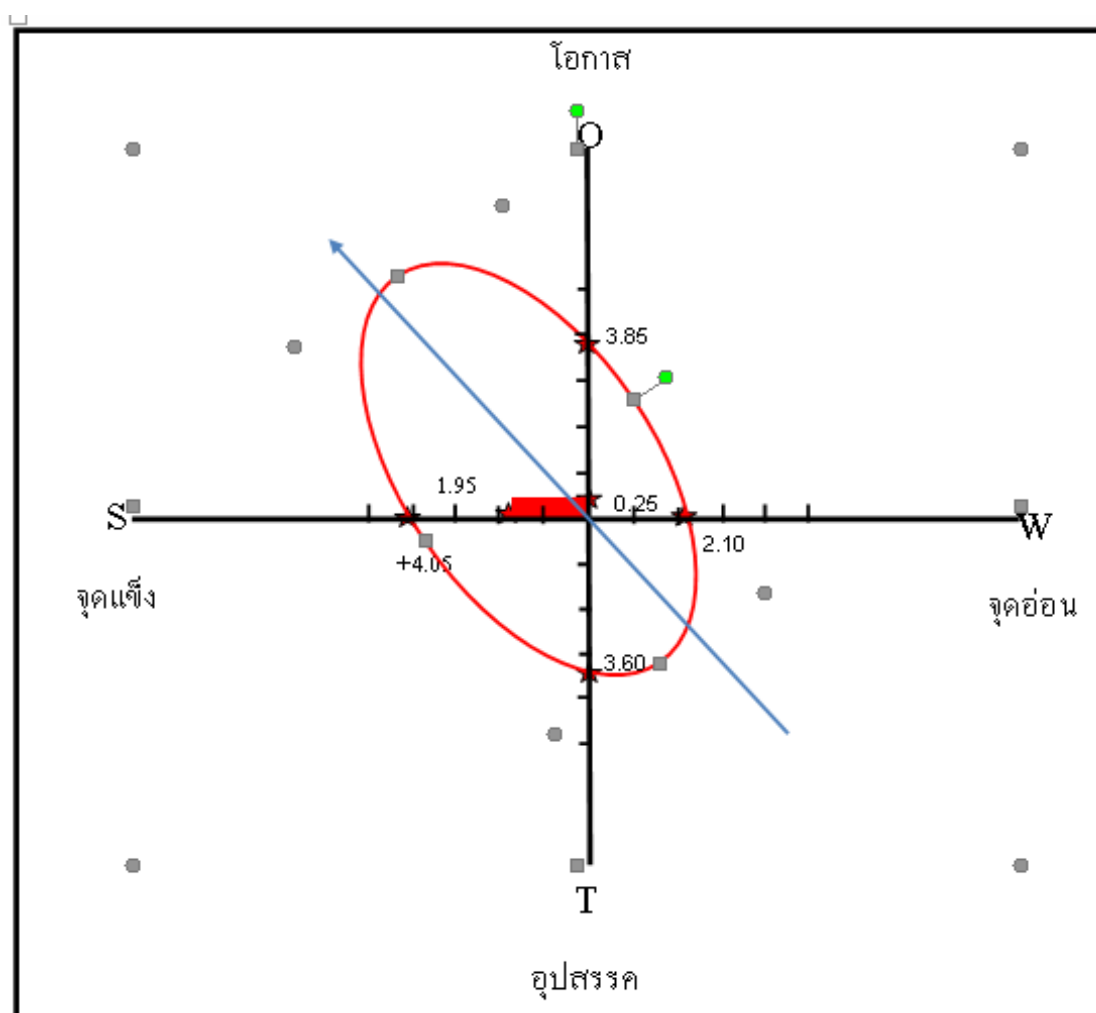
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา	
ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior : C)	
1.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.2 ผู้ปกครอง ชุมชนยอมรับและมั่นใจในสถานศึกษา จึงส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา 1.3 ผู้ปกครองและชุมชนส่วนใหญ่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลให้สนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย 1.4 องค์กรภาครัฐ เอกชนรวมทั้งสถาบันการศึกษาอื่นให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา	1.1 ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในเมืองตั้งแต่ระดับอนุบาล 1.2 เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน มีโรงเรียนขยายโอกาสหลายโรงเรียน ทำให้จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมต้นลดลง
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P)	
2.1 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ให้การรับรองมาตรฐานเป็นการยืนยันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2.2 นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง 2.3 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น 2.4 พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบและตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและสามารถลดอัตราการออกกลางคัน	2.1 เสถียรภาพและความมั่นคงของรัฐบาล ส่งผลต่อความต่อเนื่องทางการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงนโยบาย ทำให้การจัดการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพ และขาดความต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา	
ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	
3.1 รัฐบาลตระหนักถึงประโยชน์ของการศึกษาและมีการลงทุนทางการศึกษามากขึ้น ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้น	3.1 เศรษฐกิจโดยรวมของอำเภอท่าฉางไม่ค่อยดีนัก ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่สามารถส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างเต็มที่ 3.2 พฤติกรรมบริโภคนิยมในสังคมปัจจุบัน เช่น ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย การบริโภคเพื่อโอ้อวด แข่งขัน การซื้อการจ่ายโดยขาดการไตร่ตรอง ส่งผลให้นักเรียนมีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : C)	
4.1 สภาพชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีโรงงานและสถานประกอบการต่างๆ ส่งผลให้มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ 4.2 อำเภอท่าฉางมีขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญในการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถนำมาใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย 4.3 ผู้ปกครองและชุมชนส่วนใหญ่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลให้สนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1 แนวโน้มโครงสร้างประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนของโรงเรียนลดลง 4.2 สถาบันครอบครัวบางส่วนไม่เข้มแข็ง มีปัญหาครอบครัวแตกแยก และผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรม ดูแล เอาใจใส่บุตรหลาน 4.3 สภาพชุมชนมีแหล่งอบายมุขและสิ่งเสพติดมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบ ยากต่อการพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน ทำให้อัตราการออกกลางคันมากขึ้น 4.4 นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่สร้างสรรค์ เช่น ปัญหาเด็กติดโทรศัพท์ ติดโซเชียลเน็ตเวิร์ค ฯลฯ ส่งผลต่อสุขภาพ มีปัญหาการเรียนและมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	
5.1 โรงเรียนมีความพร้อมด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ 5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ 5.3 การสื่อสารระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว	5.1 ระบบการควบคุมในเรื่องของการใช้เทคโนโลยี ขาดประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนนำไปใช้ในทางไม่พึงประสงค์ 5.2 การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้อุปกรณ์และเทคโนโลยีของโรงเรียนล้าสมัย และต้องมียค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงพัฒนาเพิ่มขึ้น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา	
ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)	
1.1 มีโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ 1.2 มีการแบ่งภาระงานตรงตามความรู้ ความสามารถ กำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและมีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน 1.3 มีการทบทวนปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้เหมาะสมกับทิศทางการบริหารสถานศึกษา	
2. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S2)	
2.1 มีการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2.2 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าประสงค์และบริบทของสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2.3 มีการดำเนินงานถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างทั่วถึงเนื่องจากใช้กระบวนการ วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย	
3. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S3)	
3.1 มีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย และหลักการกระจายอำนาจ รวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน 3.2 มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงินและพัสดุโปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย 3.3 มีระบบการติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา การติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น และการจัดการเรียนการสอน 3.4 มีระบบการติดตาม ประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการวางแผน มีการกำหนดรูปแบบการกำกับติดตาม และประเมินผลเป็นระบบ	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา	
ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)	
4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ มีทักษะการสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมของโรงเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี 4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน 4.3 ผู้บริหารสถานศึกษากระจายอำนาจตามบทบาทหน้าที่ชัดเจน	
5. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff : S5)	
5.1 ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.1 อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอตามเกณฑ์ แต่ไม่เพียงพอในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างและการจัดการเรียนการสอนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5.2 ครูและบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทดแทนกัน ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการทำงานและการบริการ
6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills : S6)	
6.1 ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงานและมาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	6.1 ครูบางส่วนไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด เช่น จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระหลัก ต่ำกว่าร้อยละ 50
7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	
7.1 ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีค่านิยมในการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ 7.2 ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีวัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีม	

แผนภูมิสรุปการประเมินสถานภาพองค์กร



จากกราฟเป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า สถานศึกษามีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสหรือพร้อมให้การสนับสนุน และปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง (Star = เอื้อและแข็ง)

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ.2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายใน ประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคมและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนและทุกภาคส่วน ในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืนโดยมีเป้าหมาย

การพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติ และ ในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 -2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และ ทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปทบทวนทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรมประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศใน ด้าน อื่น ๆ นามาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับ การยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มี

ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่นมีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวมการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพเศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งมิติด้านสังคมเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีความเหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัยธัสและสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้นกฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัยมีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนาโดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2561 บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565 ส่งผลให้กรอบระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เริ่มต้น ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งเป็นระยะ 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ

ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ 5 ปีถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์ประกอบต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการยกร่างแผน

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังอยู่ในช่วงเวลาทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชน ทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังเป็นช่วงเวลาที่แนวโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้นการเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคมและทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืนรวมถึงการบริหารจัดการองค์ประกอบต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนাবรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว 2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบและแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์เป้าหมาย และหมุดหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้งด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์ เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน 5 ประการประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม

4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริโภคให้มีประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่การปล่อยคาร์บอนเป็นศูนย์ในระยะยาว

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยในการรับมือการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือกับการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยโรคระบาด รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันให้เอื้อต่อสังคมและเศรษฐกิจดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วได้อย่างทันการณ์

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดจุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการแบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

มิติที่ 1 ภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง มุ่งเน้นการสร้างมูลค่าของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป โดยอาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเพิ่มประสิทธิภาพของโครงสร้างพื้นฐานของภาคเกษตร และการสนับสนุนบทบาทของผู้ประกอบการเกษตร

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน โดยยกระดับการท่องเที่ยวให้เป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูง เพิ่มการพึ่งพานักท่องเที่ยวในประเทศและกระจายรายได้สู่พื้นที่ และบริหารจัดการการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนในทุกมิติ

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก โดยสนับสนุนให้ผู้ประกอบการเดิมในอุตสาหกรรมยานยนต์สามารถปรับตัวไปสู่การผลิตยานยนต์ไฟฟ้า พร้อมกับการลงทุนเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า รวมถึงการสร้างปัจจัยสนับสนุนเพื่อให้ผู้ใช้รถยนต์เปลี่ยนมาใช้ยานยนต์ไฟฟ้า

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง มุ่งเน้นการสร้างมูลค่าจากสินค้าและบริการสุขภาพซึ่งไทยมีความได้เปรียบ รวมถึงการสร้างเสริมขีดความสามารถด้านการวิจัยเทคโนโลยีทางการแพทย์ และสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสุขภาพของคนในประเทศ

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค เป็นการยกระดับบทบาทของไทยในห่วงโซ่อุปทานของภูมิภาค โดยให้ความสำคัญกับการเป็นศูนย์กลางคมนาคมและ โลจิสติกส์ และการดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศ

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัล และอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียน มุ่งเน้นการผลักดันการเติบโตเศรษฐกิจดิจิทัล โดยการสร้างระบบนิเวศที่เหมาะสม ทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐานและกฎหมายกฎระเบียบ รวมถึงการสนับสนุนให้อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์เดิมสามารถปรับเปลี่ยนไปสู่อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่มีผนวกเทคโนโลยี Internet of Things (IoT) เพื่อให้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงหรือส่งข้อมูลถึงกันได้

มิติที่ 2 โอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ โดยผลักดันการ พัฒนาศักยภาพของ SMEs สู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล สามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าโลก และปรับเปลี่ยนการแข่งขันทางการค้าให้เป็นธรรมสำหรับ SMEs

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่ โดยการสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก การสร้างความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน โลจิสติกส์ และดิจิทัล

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม โดยการแก้ไขปัญหาความยากจนข้ามรุ่นแบบมุ่งเป้าที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของครัวเรือนยากจน ทั้งในด้านการสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ และการช่วยเหลือให้เด็กจากครัวเรือนยากจน

มิติที่ 3 ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ให้ความสำคัญกับการเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรโดยการใช้ซ้ำ ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่ พร้อมทั้งการนำขยะหรือวัสดุเหลือใช้กลับมาสร้างมูลค่า รวมถึงการเร่งลดก๊าซเรือนกระจก โดยเฉพาะในภาคพลังงานและอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นภาคเศรษฐกิจที่ปล่อยก๊าซเรือนกระจกสูง

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ได้แก่ การสร้างความสามารถในการรับมือกับภัยธรรมชาติ โดยมุ่งเน้นการป้องกันภัยโดยใช้แนวทางธรรมชาติ เช่น การฟื้นฟูป่าต้นน้ำ และการสร้างแหล่งเก็บกักน้ำขนาดเล็ก รวมถึงการพัฒนาประสิทธิภาพในการคาดการณ์และเตือนภัย

มิติที่ 4 ปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีโอกาสพัฒนาทักษะอย่างเต็มศักยภาพ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่ อาทิ ทักษะดิจิทัล รวมถึงการผลิตกำลังคนให้ตรงความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยยกระดับภาครัฐให้มีสมรรถนะสูงและคล่องตัว สามารถก้าวสู่การเป็นภาครัฐดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ รวมถึงการยกเลิกกฎหมายที่ไม่จำเป็นและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561–2580

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับ คุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแส การเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้าม กับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
 3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รัก สามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศ
- ลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

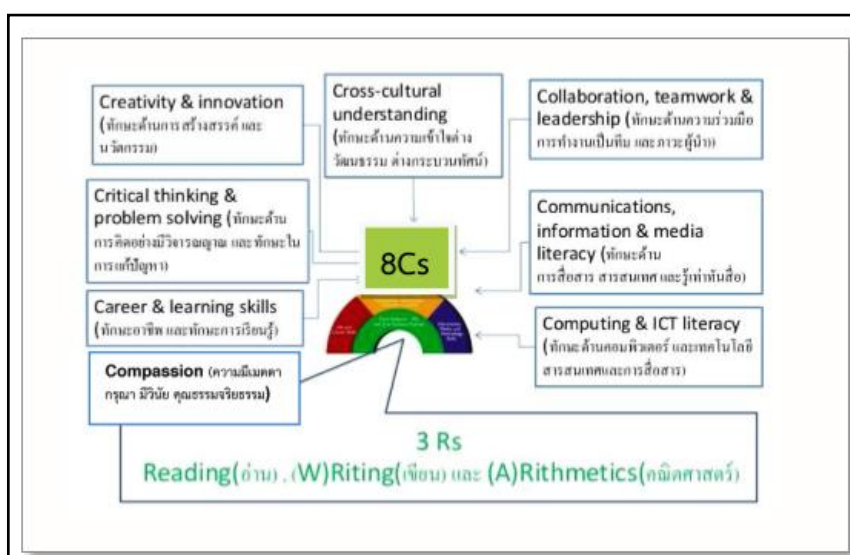
แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

• 3Rs ได้แก่

- การอ่านออก (Reading)
- การเขียนได้ (Writing)
- การคิดเลขเป็น (Arithmetic)

• 8Cs ได้แก่

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
- ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)



เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 20 ปีไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
 - เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
 - ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
 - ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
 - ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข
- 2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งกลุ่มปกติผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อคุณลักษณะทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมีภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้สังคม แห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตนและส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาโดยเฉพาะสถานประกอบการสถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคมและผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะคุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนใน ประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคมและประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6 ยุทธศาสตร์หลักของแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกย่องคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัด

หลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐ สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรง กับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับ การศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพ และมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาคำรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่ เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและ สายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของ ประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อ พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีด ความสามารถ

ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบทความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน”

นิยามศัพท์

องค์กรแห่งการเรียนรู้

- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3r8c)
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการทำงานเป็นทีมและภาคภูมิใจในสถานศึกษา
- ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักการมีส่วนร่วม บริหารจัดการสถานศึกษาบรรลุตามวิสัยทัศน์

เชิดชูคุณธรรม

- นักเรียนต้องมีวินัยในตนเอง เป็นผู้มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักของศาสนา
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในหลักธรรมคำสอนของศาสนา
- ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถืออย่างเคร่งครัดในการดำรงชีวิตและการทำงาน ยึดมั่นในความถูกต้อง ขอบธรรม มีจริยธรรม ยกย่องและส่งเสริมการทำความดี สร้างความโปร่งใสและความสามัคคีให้เกิดขึ้นภายในองค์กร

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- การบริหารจัดการ การทำงาน และการจัดการเรียนสอน ยึดหลักทางสายกลาง และความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล ตลอดจนการใช้ความรู้ด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง และมีคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจและการทำงาน
- โรงเรียนจัดการศึกษาและดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน ยึดหลักประหยัด ละเอียดรอบคอบในการดำรงชีวิต ประกอบอาชีพด้วยความสุจริต แม้จะตกอยู่ในภาวะขาดแคลน ละเอียด การแก่งแย่งผลประโยชน์ ขวนขวายหาความรู้ ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี ในชีวิตแบบพอเพียง มีความสุขตามอัตภาพ เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

เคียงคู่ชุมชน

- ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดการมีส่วนร่วม คือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ และร่วมรับผิดชอบ
- การมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ให้การสนับสนุนต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

- จัดสร้างเครือข่ายชุมชน โดยใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ชุมชนในท้องถิ่นมีโอกาสเข้าถึงข้อมูลขององค์กรและชุมชนต้องประสานเชื่อมโยงกัน เพื่อเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ สร้างพันธมิตรเพื่อใช้ทรัพยากรและทุนทางสังคมร่วมกันในการจัดการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
2. ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกัน จากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21
2. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา
		2566	2567	2568	2569	2570	
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21	1.ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารและตามระดับชั้น	60	60	62	62	65	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	2.ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น (คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบกลางภาค และปลายภาครายวิชาคณิตศาสตร์)	40	40	42	42	45	ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น
	3.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงาน /ชิ้นงานเดี่ยวหรือกลุ่ม ในระดับดีขึ้นไป อย่างน้อย 1 ชิ้นต่อปี การศึกษาในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่มาจากกระบวนการรวบรวม คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปรายข้อมูล และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน ปัญหาอุปสรรคของการทำงาน พร้อมทั้งนำเสนอได้	60	60	62	62	65	ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา
		2566	2567	2568	2569	2570	
	4.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงาน /ชิ้นงานเดี่ยวหรือกลุ่ม ในระดับดีขึ้นไป อย่างน้อย 1 ชิ้นต่อปี การศึกษาในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่มาจากกระบวนการรวบรวม คัดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปรายข้อมูลและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน ปัญหาอุปสรรคของการทำงาน พร้อมทั้งนำเสนอได้	65	66	67	68	70	
	5.ร้อยละของนักเรียนที่สามารถทำกิจกรรมเดี่ยว/กลุ่มโดยสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทักษะทางด้านการประดิษฐ์ การเกษตร งานช่าง ออกแบบ สร้างสรรค์ผลงาน/โครงการในระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 1 ชิ้นต่อปีการศึกษา โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพได้	60	61	62	63	65	
	6.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมเดี่ยวหรือกลุ่ม ในระดับดีขึ้นไปจากการทำ STEM Education อย่างน้อย 1 ชิ้นต่อปีการศึกษา ที่มาจากกระบวนการรวบรวม คัดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปรายข้อมูลและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน ปัญหาอุปสรรคของการทำงาน พร้อมทั้งนำเสนอได้	55	56	57	58	60	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา
		2566	2567	2568	2569	2570	
	7.ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้น	60	61	62	63	65	ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	8.คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนของนักเรียนในหนึ่งปีการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	60	61	62	63	65	พัฒนาศักยภาพของนักเรียนเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
	9.คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนของนักเรียนในหนึ่งปีการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	55	56	57	58	60	
	10.คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนของนักเรียนในหนึ่งปีการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	55	56	57	58	60	
	11.คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนของนักเรียนในหนึ่งปีการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60	61	62	63	65	
	12.คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนของนักเรียนในหนึ่งปีการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	70	71	72	73	75	
	13.คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนของนักเรียนในหนึ่งปีการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	60	61	62	63	65	
	14.คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนของนักเรียนในหนึ่งปีการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	70	71	72	73	75	
	15.คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนของนักเรียนในหนึ่งปีการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	60	61	62	63	65	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา
		2566	2567	2568	2569	2570	
	16.ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจในระดับดี อย่างน้อย 1 อาชีพ	70	72	75	77	80	ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา
		2566	2567	2568	2569	2570	
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ในระดับดีขึ้น	60	61	62	63	65	1.ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทยและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน 2.จัดกิจกรรมเสริมสร้างนักเรียนให้มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3.จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	2.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านซื่อสัตย์ สุจริต ในระดับดีขึ้น	60	61	62	63	65	
	3.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านมีวินัยในระดับดีขึ้น	60	61	62	63	65	
	4.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้ในระดับดีขึ้น	60	61	62	63	65	
	5.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านอยู่อย่างพอเพียงในระดับดีขึ้น	85	86	87	88	90	
	6.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านมุ่งมั่นในการทำงานในระดับดีขึ้น	65	66	67	68	70	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา
		2566	2567	2568	2569	2570	
	7.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป	70	71	72	73	75	
	8.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านมีจิตสาธารณะในระดับดีขึ้นไป	80	81	82	83	85	
	9.ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ชีวิตและทำกิจกรรมร่วมกันในโรงเรียนได้อย่างมีความสุขโดยไม่ทะเลาะวิวาทกัน	60	60	60	60	60	ส่งเสริม พัฒนาให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และหน่วยงานทางด้านสาธารณสุขในชุมชน
	10.ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงและดัชนีมวลกายอยู่ในเกณฑ์ปกติ	60	60	60	60	60	
	11.ร้อยละของนักเรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายและทางกลไกเฉลี่ยในระดับปานกลางขึ้นไป	60	60	60	60	60	
	12.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินภาวะทางจิต อารมณ์และพฤติกรรมไม่อยู่ในระดับเสี่ยงและมีปัญหา	60	60	60	60	60	
	13.ร้อยละของนักเรียนที่สามารถดำเนินกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคกับตนเองและบุคคลภายในครอบครัว รวมถึงการเข้าไปมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคภายในชุมชนในระดับดีขึ้นไป	60	60	60	60	60	
	14.ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 ที่ได้รับการประเมินสุขภาพภายในช่องปากและการชี้แนะวิธีการดูแลสุขภาพภายในช่องปากที่ถูกต้อง	60	60	60	60	60	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา.odki
		2566	2567	2568	2569	2570	
ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	2.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ส่งเสริม สนับสนุนและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	3.ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน กิจกรรม การฝึกปฏิบัติ	60	65	70	75	80	ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน กิจกรรม การฝึกปฏิบัติที่หลากหลาย
	4.ร้อยละของครูที่พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน	70	72	75	78	80	ส่งเสริม พัฒนาให้ครูใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและเหมาะสม
	5.ร้อยละของครูที่มีการพัฒนา ปรับปรุงกลวิธีเทคนิคหรือเอกสารประกอบการสอนอย่างน้อยสองรูปแบบต่อภาคเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	70	72	75	78	80	ส่งเสริม พัฒนาให้ครูมีกลวิธี เทคนิคการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	6.ร้อยละของครูที่ประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนและนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	70	72	75	78	80	ส่งเสริม พัฒนาให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนและนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
	7.ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักการวัดประเมินผล	60	65	70	75	80	ส่งเสริม พัฒนาให้ครู มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักการวัดประเมินผล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา
		2566	2567	2568	2569	2570	
	8.ร้อยละของครูที่มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับไปสู่ักเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	70	72	75	78	80	ส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับสู่ักเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
	9.ร้อยละของครูที่มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	60	65	70	75	80	ส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
	10.ร้อยละของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	50	55	60	65	70	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
	11.ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน	80	81	82	83	84	นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง
	12.ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบและร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	60	65	70	75	80	ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
	13.ร้อยละของครูที่มีการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	70	72	75	78	80	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา
		2566	2567	2568	2569	2570	
โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1.สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด
	2.สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
	3.สถานศึกษานำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง จริงจัง
	4.สถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
	5.สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา
	6.สถานศึกษาบริหารงานโดยยึดรูปแบบ PARTNER MODEL และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บริหารงานโดยยึดรูปแบบ PARTNER MODEL และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	7.สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและเชื่อมโยงวิถีชีวิตของชุมชน	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและเชื่อมโยงวิถีชีวิตของชุมชน
	8.สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา
		2566	2567	2568	2569	2570	
	9.สถานศึกษาวางแผนและพัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยยึดหลัก 5 ส. “สะอาด สะดวก สบาย สุขลักษณะ สร้างนิสัย และมีความปลอดภัย	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	วางแผนและพัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาโดยยึดหลัก 5 ส. “สะอาด สะดวก สบาย สุขลักษณะ สร้าง นิสัยและความปลอดภัย
	10.สถานศึกษาวางแผนและสนับสนุนให้ใช้แหล่ง เรียนรู้ในสังคมในการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	วางแผนและสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ ในสังคมในการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ
	11.สถานศึกษาพัฒนาและให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	พัฒนา และให้บริ การเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตาม บริบทของสถานศึกษา
	12.สถานศึกษามีแผนการบริหารความเสี่ยง ภายในสถานศึกษา	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงภายใน สถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกัน จากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์และ ทัศนศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	นายวิญญ์พล มีบุญ
	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน	109,000	109,000	110,000	110,000	110,000	นายปราณนต์ สุวรรณฤทธิ์
	ธนาคารโรงเรียน	0	0	0	0	0	นางสาวอรนุช กังแฮ
	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	5,000	5,000	5,000	6,000	6,000	นายปิยวิทย์ จันดี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ และมีวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ศึกษาดูงาน	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	นางสาววันวิสา ชูสม
	พัฒนาครูและบุคลากร	70,000	70,000	70,000	80,000	80,000	นางสาวภาวศุทธิ์ สังข์บุญชร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พัฒนาวิชาการ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	นางสาววันวิสา ชูสม
	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวอรนุช กังแฮ
	โรงเรียนสุจริต	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นายณัฐพงษ์ อักษรจิตร
	พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	นางสาวโสพรรณรัตน์ ญาติพัฒน์
	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	ครูดารณี เจริญทอง
	พัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ของโรงเรียน	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	ว่าที่ร้อยตรีชนวัฒน์ เขียนสุวรรณ
	พัฒนาห้องประชุมวงค์วานิช/ห้องประชุมดอนทราย	69,858	50,000	50,000	5,000	5,000	ว่าที่ร้อยตรีชนวัฒน์ เขียนสุวรรณ
	Thachang Go Green	10,630	10,630	10,630	11,000	11,000	นางสาวอมรรัตน์ อุตะมะ
	ประชาสัมพันธ์รื้อปรับท่าทางวิทยาการ	20,000	20,000	20,000	24,000	24,000	นางสาวอรนุช กังแฮ
	พัฒนากลุ่มงานบุคคล	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นางสาวภาวศุทธิ์ สังข์บุญชร
	พัฒนาระบบงานกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นางสาวโสพรรณรัตน์ ญาติพัฒน์
	ค่าสาธารณูปโภค	280,000	280,000	280,000	280,000	280,000	นางสาวสิมิลัญ กาเหว่าทอง

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

6.1 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยัง คณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. มีความรู้และเป็นผู้นำด้านวิชาการ 2. มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ด้านการบริหารงาน 3. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันทั่วทั้งที่ 4. มีวิสัยทัศน์ 5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 6. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 7. รอบรู้ทางด้านการศึกษา 8. ความรับผิดชอบ 9. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร 10. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 11. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร 12. คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ	1. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และกิจกรรมในหน่วยงาน 2. มีความรู้ระบบงบประมาณ 3. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน 4. มีความซื่อสัตย์ สุจริต 5. มีความละเอียดรอบคอบ 6. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล 7. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ 8. รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ	1. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล 2. เป็นแบบอย่างที่ดี 3. มีมนุษยสัมพันธ์ 4. มีอารมณ์ขัน 5. เป็นนักประชาธิปไตย 6. ประณีประนอม 7. อุดม อุดมถ้อย 8. เป็นนักพูดที่ดี 9. มีความสามารถในการประสานงาน 10. มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน 11. กล้าตัดสินใจ 12. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	1. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี 2. เป็นผู้ที่ดีตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี 3. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย 4. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร 5. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ที่เหมาะสม 6. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ 7. มีความรับผิดชอบต่องานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค 8. กำกับ ติดตาม และประเมินผล

6.2 บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ 3 ประการ คือ

6.2.1 การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

6.2.2 การประเมินตนเอง

6.2.3 การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 นำกระบวนการวิจัยเข้ามามีใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ 7 บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ 3 ประการ คือ

1. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

2. การประเมินตนเอง

3. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน อีก 3 ประการ คือ

1. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา

2. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก และ

3. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

นอกจากบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมี สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู ในการการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
1. ความสามารถในการวางแผน/ปฏิบัติงาน 1.1 ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน 1.2 การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ 2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน 2.1 การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน 2.2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน 2.3 การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน 2.4 การยึดหลักประหยัดในการปฏิบัติงาน 2.5 การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 2.6 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย 3. ผลการปฏิบัติงาน 3.1 ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน 3.2 ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน	1. ความสามารถในการสร้างระบบให้บริการ 1.1 การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ 1.2 การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ 2. ความสามารถในการให้บริการ 2.1 ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ 2.2 การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	1. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง 1.1 การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง 1.2 การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่นจุดด้อย. 2. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2.1 การจับใจความ การสรุปจากการอ่านและการฟัง 2.2 ความชัดเจนในการอธิบาย /ยกตัวอย่าง 2.3 การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 3. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ 3.1 การจับใจความ การสรุปจากการอ่านและการฟัง 3.2 ความชัดเจนในการอธิบาย /ยกตัวอย่าง 3.3 ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 4. ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ 4.1 การใช้ Computer เบื้องต้น /Internet การใช้ e – mail 4.2 การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และที่เหมาะสม 4.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน 5. ความสามารถในการประมวลความรู้ นำความรู้ไปใช้ 5.1 การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน 5.2 การนำ และการผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน	1. ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม 1.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น 1.2 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 1.3 การยอมรับข้อด้อยของทีมงาน 2. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน 2.1 ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน 2.2 ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน 2.3 การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท 2.4 ความร่วมมือกับที่ 2.5 การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม

2. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และ การวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับ ชุมชน
1. ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.1 การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น. 1.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาหรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ 1.3 การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร 2. ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน 2.1 ภาษาไทย 2.2 คณิตศาสตร์ 2.3 วิทยาศาสตร์ 2.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2.5 สุขศึกษา และพลศึกษา 2.6 ศิลปะ 2.7 การงานอาชีพ และเทคโนโลยี 2.8 ภาษาต่างประเทศ 2.9 อื่น ๆ (ระบุ)	1. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม 1.1 การจัดกิจกรรมได้หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน 1.2 การจัด หรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิตสุขภาพกาย และสุขภาพจิต 2.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกาย เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี 2.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี 2.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน 2.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม 3. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย	1. ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ 1.1 การจัดกิจกรรม หรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยโต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน 1.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน 1.3 การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข 2. ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา 2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.2 การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.3 การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน.	1. ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา 1.2 การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการสังเคราะห์ 2.1 การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2.2 การบูรณาการความรู้ทั้งภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.3 การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน. 3. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ 3.1 บทความ 3.2 คู่มือการเรียนการสอน 3.3 ตำรา 3.4 หนังสือ 3.5 รายงานทางวิชาการ 4. ความสามารถในการวิจัย 4.1 ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย 4.2 การวิจัยในชั้นเรียน	1. ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา 1.1 การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา 1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และสนันทนาการ 2. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน 2.1 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2.2 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และ การวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับ ชุมชน
สาระที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม - สุขศึกษา และพลศึกษา - ศิลปะ - การงานอาชีพ - ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - หลักสูตรท้องถิ่น หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น - โครงการการศึกษาค้นคว้า ของผู้เรียน	3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จัก รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ / หรือยอมรับมติของกลุ่ม 3.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้ เหตุผลไตร่ตรองในการตัดสินใจ 3.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี ความตระหนัก ในเรื่องสิทธิ มนุษยชน 4. ความสามารถในการปลูกฝังความ เป็นไทย 4.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็น คุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และเอกลักษณ์ ของชาติ 4.2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรม/ค่านิยมไทย 5. ความสามารถในการจัดระบบดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน 5.1 การวิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน 5.2 การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทาง ช่วยเหลือผู้เรียน 5.3 การแนะแนว และให้คำปรึกษา แก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดีกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา	3. ความสามารถในการกำกับ ดูแล ชั้นเรียน 3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันใน ชั้นเรียน 3.2 การแก้ปัญหาพฤติกรรม ด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน	4.3 การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ 4.4 การวิจัยและพัฒนา	

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และ การวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับ ชุมชน
3. ความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 3.1 การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีระบบ มี องค์ประกอบที่สอดคล้อง 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความสามารถและ ความสนใจ 3.4 การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลาย 4. ใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการ จัดการเรียนรู้ 4.1 การเลือกใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการ จัดการเรียนรู้ 4.2 การออกแบบ และการสร้าง นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.3 การหาประสิทธิภาพ และ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้	5.4 การติดตามประเมินผลการ แนะแนว ผู้เรียน 5.5 การจัดทำระบบเพื่อป้องกัน ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน			

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และ การวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับ ชุมชน
5. ความสามารถในการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ 5.1 การประเมินการเรียนรู้ตาม สภาพจริง 5.2การสร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ 5.3 การนำผลการประเมินไปใช้ ปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้				

3. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า 2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ 3. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ 4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ 5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ 6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจสังคม และการเมืองอยู่เสมอ 7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู 8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ 9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้บำเพ็ญในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	ข้อมูลเชิงประจักษ์ / สภาพจริง ข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมงาน แฟ้มพัฒนางานครู เอกสารรายงานการดำเนินโครงการ แฟ้มสรุปโครงการ แฟ้มแบบรายงานผลการปฏิบัติงานครูทั้งด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะ ประจำสายงาน และด้านคุณธรรมจริยธรรม รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

6.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 1.1 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน 1.2 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เชื่อฟังคำสั่งสอน กตัญญูรู้คุณ 1.3 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคมโดยการแสดงออกซึ่งมิตรไมตรี มีน้ำใจ 2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี 2.1 ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากโทษภัยอันตรายเกิดขึ้นได้เสมอ 2.2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี 3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3.2 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นทีม 3.3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนและแสวงหาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ 4. ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดไตร่ตรองคิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา	1. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาโดยเคร่งครัด 2. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชุมชน 3. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ 4. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน. 5. มีความกตัญญูต่อบิดา มารดา ญาติ และผู้มีพระคุณ 6. เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการงาน ช่วยเหลืองานของชุมชนอยู่เสมอ. 7. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา หาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยและไม่เกียจคร้านในการช่วยเหลืองาน เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง 8. รู้จักประหยัด และอดออม. 9. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ กล้าหาญ และรับผิดชอบ 10. ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมที่ตนอยู่อาศัย รู้จักบาปบุญคุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ และสมบัติของสาธารณะ

6.4 บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา และผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.4.1 บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน

บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับโรงเรียน	บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับครอบครัว /ชุมชน
1. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน โดยการร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาในการประชุมครู-ผู้ปกครอง 2. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา 3. การช่วย ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียน 4. การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการเป็นผู้ปกครองเครือข่าย สอดส่องดูแลอุปถัมภ์ต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้นกับนักเรียนนอกโรงเรียน 5. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา เช่นเป็นวิทยากรแก่นักเรียน เป็นสรวัดรณักเรียน 6. ดูแลการมาโรงเรียน และการกลับบ้านของนักเรียน ทั้งในด้านการตรงต่อเวลาด้านความประพฤติ ความรับผิดชอบ และ ความสุ่มเสี่ยงต่าง ๆ 7. มีส่วนร่วมในการอบรม สั่งสอน ปลูกฝัง คุณธรรม และค่านิยมที่พึงามแก่นักเรียนในปกครองเมื่อนักเรียนกลับบ้าน	1. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่นกวดขัน เข้มงวดในการรักษาระเบียบวินัย กฎ กติกา มารยาทของสังคม 2. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยตรงทางโทรศัพท์ /จดหมาย 3. การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน โดยดูแลการทำบ้าน อ่านหนังสือของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด 4. อนุญาต /ฝึกให้บุตรหลานมีจิตอาสา ช่วยเหลืองานสังคม /ชุมชนที่ตนอยู่อาศัย 5. เป็นพ่อ แม่ ที่ดี ทำให้บุตรหลานในปกครอง ในครอบครัวมีความสุขที่สุดเมื่ออยู่ในบ้าน มั่นใจในผู้ปกครอง กล้าพูดและปรึกษาได้ทุกเรื่อง 6. ช่วยเหลือชุมชน สังคมในการเคารพ และรักษาความศักดิ์สิทธิ์ของกฎหมาย

6.4.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	1. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 5. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	1. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	1. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน 2. ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา 3. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงานอื่นๆ 4. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
5. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น แก่สถานศึกษา 6. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน 7. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การสอน ที่ทันสมัย 8. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ แก่นักเรียน 9. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การเรียน การสอน อย่างสม่ำเสมอ 10. มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	6. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้าง ของสถานศึกษา 7. มีส่วนร่วมจัดทำงบประมาณสนับสนุน สถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน 8. มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับ ทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา 9. มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ 10. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทํ้าบัญชี การเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	5. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคาร สถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการ จัดการเรียนการสอน 6. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน 7. สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัย แก่นักเรียนของสถานศึกษา 8. สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและ เป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ 9. มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย ทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น 10. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น 11. มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆ เช่น การ ป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและ การทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา 12. มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชน เพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหา ทุนการศึกษาให้สถานศึกษา 13. มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรม ที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา 14. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคาร สถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและ ปรับปรุง

6.5 แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่กำหนด โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร มีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆ ภายในแผน กำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. สร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผน และการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผน ตลอดจนทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. จัดให้มีการประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้ มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. จัดให้มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง
9. ผู้บริหาร มีการปรับปรุงพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะ ครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง ในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - 1) ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
 - 2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2567 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ
 - 3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2570 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 5 ปี การศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2571-2575
14. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาทุกปี

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

ที่ ๔๘ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณ เป็นไปตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/๒๒๗๙ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัว จัดสรรให้สถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร จึงกำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้น ณ บ้านสบาย สบายโฮมสเตย์ อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร ในระหว่าง วันที่ ๔ - ๕ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายภาณุวัฒน์ กระจ่างแจ้ง	ประธานกรรมการ
๒. นายมานะ พัดเคี่ยม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวโสพรรณรัตน์ ญาติพัฒน์	กรรมการ
๔. นายปราณนต์ สุวรรณฤทธิ์	กรรมการ
๖. นางสาวภาวศุทธิ์ สังข์บุญชร	กรรมการ
๗. นางสาววันวิสา ชูสม	กรรมการ
๘. นางดารณี เหมียทอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่อำนวยการ ประสานงาน ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำกับติดตาม และแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นายมานะ พัดเคี่ยม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวโสพรรณรัตน์ ญาติพัฒน์	รองประธานกรรมการ
๓. นายปราณนต์ สุวรรณฤทธิ์	กรรมการ
๔. นางสาวภาวศุทธิ์ สังข์บุญชร	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา ชูสม	กรรมการ

๖. นางสาวอมรรัตน์ อุตะมะ	กรรมการ
๗. นางสาวเบญจวรรณ บุญแก้ว	กรรมการ
๘. นายวิษณุพล มีบุญ	กรรมการ
๙. นางสาวปริญญญา คำแหง	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร้อยตรีธินวัฒน์ เขียนสุวรรณ	กรรมการ
๑๑. นายณัฐพงษ์ อักษรจิตร	กรรมการ
๑๒. นายปิยวิทย์ จันดี	กรรมการ
๑๓. นายปิยะวัฒน์ ทองสุก	กรรมการ
๑๔. นางสาวจิตาภา เอียดเหลือ	กรรมการ
๑๕. นายสุขสันต์ ทะตัน	กรรมการ
๑๖. นางดารณี เจริญทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวอมรรัตน์ นาทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT) จัดทำแผนงาน โครงการของกลุ่ม/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

๓. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวโสพรรณรัตน์ ญาติพัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีธินวัฒน์ เขียนสุวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวภาวศุทธิ์ สังข์บุญชร	กรรมการ
๔. นางสาวเบญจวรรณ บุญแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานสถานที่ประชุม ที่พัก พาหนะในการเดินทาง อาหาร เครื่องดื่ม และอื่นๆ ในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร ประกอบด้วย

๑. นางสาวจิตาภา เอียดเหลือ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิษณุพล มีบุญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปริญญญา คำแหง	กรรมการ
๔. นางสาววันวิสา ชูสม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เอกสารรับลงทะเบียนผู้เข้าประชุม และเอกสารอื่นๆ

๕. คณะกรรมการฝ่ายโสตและบันทึกภาพ ประกอบด้วย

๑. นายปิยะวัฒน์ ทองสุก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอมรรัตน์ อุตะมะ	กรรมการ
๓. นายสุขสันต์ ทะตัน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานเรื่องระบบแสง เสียง จอโปรเจกเตอร์ กับสถานที่จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ดำเนินการถ่ายภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และประชาสัมพันธ์การจัดประชุมผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๖. คณะกรรมการฝ่ายประเมิน สรุปและรายงานผล ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางดารณี เจริญทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายปราณนต์ สุวรรณฤทธิ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสุขสันต์ ทะตัน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอมรรัตน์ นาทอง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ออกแบบประเมินผล สรุปผลและรายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียนและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายภาณุวัฒน์ กระจำจั่ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

**กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐
แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๔ - ๕ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖
ณ บ้านสบาย สบายโฮมสเตย์ อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร**

วันอังคารที่ ๔ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

- | | |
|-----------------------|---|
| เวลา ๐๖.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. | - ออกเดินทางจากโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร
ถึง บ้านสบาย สบายโฮมสเตย์ อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร |
| เวลา ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. | - ลงทะเบียนเข้าร่วมประชุม |
| เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๐.๒๐ น. | - นายณัฏฐวัฒน์ กระจำแจ้ง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร
อภิปราย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประเด็นความ
เชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กับแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา |
| เวลา ๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐ น. | - พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม |
| เวลา ๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. | - แบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็นเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม
และทบทวนประเด็นกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์
ของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร |
| เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. | - พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น. | - ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗
ของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ |
| เวลา ๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๐ น. | - พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม |
| เวลา ๑๔.๔๐ - ๑๗.๐๐ น. | - สรุปรายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๕ ของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร |
| เวลา ๑๗.๐๐ - ๑๘.๐๐ น. | - รับประทานอาหารเย็น |

วันพุธที่ ๕ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

- | | |
|-----------------------|--|
| เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๐.๒๐ น. | - นายมานะ พัดเคี่ยม รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร
บรรยายเรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา |
| เวลา ๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐ น. | - พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม |
| เวลา ๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. | - แบ่งกลุ่มปฏิบัติการเขียนโครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์
กลยุทธ์ ของโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร |
| เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. | - พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น. | - นำเสนอโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ |
| เวลา ๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๐ น. | - พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม |
| เวลา ๑๔.๔๐ - ๑๖.๓๐ น. | - สรุปภาพรวมโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ |
| เวลา ๑๖.๓๐ - ๑๘.๐๐ น. | - เดินทางกลับถึงโรงเรียนท่าฉางวิทยาคารโดยสวัสดิภาพ |